

Le bilan de l'année 2007-2008

Découvrir le monde :

- ❖ Ont été organisées les sorties suivantes :
 - le marché de l'Agdal(TPS2, PS)
 - la forêt (TPS2, PS, MS)
 - jardin public(MS)
 - ferme pédagogique des petits débrouillards (PS, MS)
 - la pépinière (PS, MS)
 - la mer(MS)
- ❖ Les activités liées au projet et réalisées :
 - élevage de lapins, découverte de l'animal et de ses besoins (alimentation, entretien de la cage), de son évolution de la naissance à l'âge adulte, de la reproduction (mâle, femelle)
 - élevage de vers de terre et découverte de leur utilité
 - le fruit et le légume de la graine à la graine (semis, germination, pousse, fleur, fruit, graine) pour le haricot, la fève, la courgette, le tournesol.
 - une graine = une plante, chaque graine différente, donne une plante différente
 - différenciation des légumes fruits, feuilles et racines.
 - transformation de la matière : activités cuisine (cuit/cru, confiture, soupe..)Plats cuisinés à partir des produits du potager.
 - éveil aux cinq sens (jeux sensoriels, cuisine)
 - observations des cultures au fil des jours et découverte des besoins d'une plante (air, eau, terre nourricière, naissance, vie, mort).
 - tris et semis de graines et non graines (différenciation du vivant et non vivant.)
 - découverte de la nécessité de se laver les mains (apprentissage du lavage des mains avec savon et brosse à ongles)
 - de laver soigneusement les fruits et les légumes (laver sans faire tremper pour conserver les vitamines).
 - recherche et observation d'insectes et de leur rôle important dans la nature.

Agir et s'exprimer avec son corps :

- ❖ Apprendre à planter un clou
- ❖ Semer des graines
- ❖ Comprendre la nécessité de bouger pour être en bonne santé (Cross en forêt PS)
- ❖ Mimer les animaux de la ferme, reconnaître leurs cris et leur démarche.

- ❖ Mimer la petite graine qui pousse et qui fleurit, puis se fane car elle manque d'eau.
- ❖ Danser et chanter sur le thème du jardin, de la ferme et des légumes (le fermier dans son pré, tous les légumes, la capucine, planter les choux, la ferme à Arthur, le marché...)
- ❖ Bêcher, arracher, arroser, planter, cueillir.
- ❖ Apprendre à reconnaître le parfum de certaines plantes aromatiques (thym, citronnelle, romarin, menthe, sauge)
- ❖ Utiliser des outils et en comprendre les dangers (bêche, râteau, griffe, serfouette, sécateur, agrafeuse, couteau...)

Le langage au cœur des apprentissages :

- ❖ Apprentissage par utilisation régulière du lexique du jardin, du jardinage, de la cuisine, des insectes.
- ❖ Construire son langage d'évocation en racontant ce que l'on a vécu autres enfants (raconter la sortie, les plantations..)
- ❖ Expliquer la croissance d'une graine avec le vocabulaire approprié
- ❖ Dialoguer, poser des questions à la pépiniériste, au personnel encadrant de la ferme.
- ❖ Formuler des hypothèses sur le devenir des graines, des tubercules, des racines.
- ❖ Ecouter un conte (Jack et le haricot magique, la petite Poucette) et s'imaginer les personnages, repérer le début, le milieu, la fin de l'histoire.
- ❖ Raconter aux autres enfants une histoire connue ou inventée.
- ❖ Expliquer aux autres comment réaliser une recette.(pré lecture : codage, décodage)

Vivre ensemble :

- ❖ Apprendre à travailler en équipe, à coopérer pour réaliser le carré jardin, pour semer les graines et faire la récolte.
- ❖ Réaliser que nous sommes responsables pour beaucoup, du bon développement des plantes et de la bonne santé des animaux.
(Protéger les animaux et les plantes en n'utilisant pas d'insecticides)
- ❖ Comprendre la nécessité de se laver, se coiffer, pour être propre et en bonne santé et pour être agréable aux autres.
- ❖ Apprendre à partager ses connaissances
- ❖ Respecter le travail des autres.
- ❖ Coopérer pour organiser des jeux, confectionner des recettes.

La sensibilité, l'imagination, la création :

- ❖ Apprendre différentes techniques de peinture.
- ❖ Découvrir des tableaux de maîtres et les observer attentivement
- ❖ Peindre à la manière de
- ❖ Imaginer le jardin en peinture
- ❖ Peindre d'après nature : nature morte et dessins d'observation (pommes, radis, tomates, carottes.....)
- ❖ Fabriquer des jeux de loto des fruits et légumes(PS)
- ❖ Peindre avec des éléments naturels (jus de chou, terre, fleur...) TPS
- ❖ Inventer des histoires, des poèmes.

Compter, mesurer, se repérer dans le temps :

- ❖ Repérer le caractère cyclique de certains phénomènes (de la graine à la graine, les jours, les saisons, la transformation de certains insectes)
- ❖ Se situer dans la journée
- ❖ Mesurer la croissance d'une plante (MS, avec des bandelettes papier)
- ❖ Résoudre des problèmes concrets de la vie de la classe (discipline = comment faire respecter les règles de vie, cuisine = savoir mesurer les quantités, comment construire un carré = carré jardin =prendre les mesures)
- ❖ Comparer la croissance d'un végétal, un animal, un homme (enfant)